

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

CPR ADERSA VI



1.- INTRODUCCIÓN

La Acción Tutorial debe pretender la ayuda y orientación en la formación humana y académica del alumno/a, procurando un adecuado crecimiento y potenciación de todos los aspectos humanos, así como servir de nexo de unión entre las familias y el centro por un lado, y por el otro, entre los/as profesores/as que desarrollan su labor docente con un mismo grupo de alumnos/as.

La acción tutorial está encaminada al seguimiento, intervención y evaluación del proceso de desarrollo del alumnado, de cualquier etapa educativa, de forma que favorezca el desarrollo integral del alumnado.

En nuestro centro, este curso 2021/2022, en la localidad de **Campofrío**, existen 3 unidades mixtas y 5 unidades puras, con un total de 91 alumnos/as, agrupados de la siguiente forma:

- Infantil: 3,años.
- Infantil: 4 y 5 años.
- Primero y Segundo de E. Primaria.
- Segundo ciclo de E. Primaria: 3º y 4º.
- Quinto de E. Primaria.
- Sexto de E. Primaria.
- Primero de ESO.
- Segundo de ESO.
- Aula de Pedagogía Terapéutica: con la profesora de PT y una profesora de AL a tiempo parcial, puesto que es compartida con el colegio “La Rábida” de El Campillo, que incide en las dos localidades.

Hemos de hacer constar que en el grupo de Primaria de 3º y 4º se ha establecido un Plan de Refuerzo con desdobles flexibles en Lengua, Matemáticas, C. Naturales y C. Sociales.

En la localidad de **La Granada**, existe 1 única unidad mixta con un total de 9 alumnos / as, de los niveles siguientes:

- Infantil: 3 y 4 años: 2 alumnos/as.
- 1º y 2º de Primaria: 2 alumnos/as.
- 3º y 4º de Primaria: 5 alumnos/as.

Se ha establecido un Plan de Refuerzo con desdoble flexible en el área de Lengua.



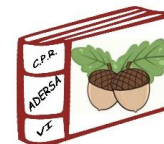
2.- OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Favorecer la adaptación del alumnado al contexto escolar y la integración del mismo en el grupo clase.
- 2.- Realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumnado, haciendo especial hincapié en la prevención y, en su caso, detección temprana de las dificultades en el aprendizaje, y promoviendo las medidas correctoras oportunas tan pronto como dichas dificultades aparezcan.
- 3.- Potenciar el desarrollo de hábitos básicos de autonomía, así como la adquisición de aprendizajes instrumentales básicos, estrategias de aprendizaje y técnicas de trabajo intelectual.
- 4.- Contribuir a la equidad en la educación, potenciando la compensación de desigualdades y la inclusión social.
- 5.- Impulsar medidas organizativas y curriculares que posibiliten la atención a la diversidad del conjunto del alumnado del centro, así como la inclusión educativa y la integración escolar del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- 6.- Iniciar la adquisición de habilidades y conocimientos que favorezcan la posterior toma de decisiones.
- 7.- Establecer vínculos de colaboración y cooperación entre el centro, las familias del alumnado y el entorno.
- 8.- Facilitar la socialización, la adaptación escolar y la transición entre etapas educativas del conjunto del alumnado. C.E.

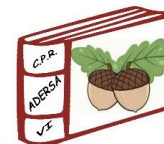
3.- FUNCIONES DEL TUTOR/A

Según el Decreto 328/2010, en el Art. 90, las funciones del tutor/a son las siguientes:

- En **Educación Infantil** los tutores y tutoras mantendrán una relación permanente con las familias del alumnado, facilitando situaciones y cauces de comunicación y colaboración y promoverán la presencia y participación en la vida de los centros. Para favorecer una educación integral, los tutores y tutoras aportarán a las familias información relevante sobre la evolución de sus hijos e hijas que sirva de base para llevar a la práctica, cada uno en su contexto, modelos compartidos de intervención educativa.
- En **Educación Primaria y Ciclo 1º de Secundaria** los tutores y tutoras ejercerán las siguientes funciones:
 - a) Desarrollar las actividades previstas en el plan de orientación y acción tutorial.
 - b) Conocer las aptitudes e intereses de cada alumno o alumna, con objeto de orientarle en su proceso de aprendizaje y en la toma de decisiones personales y académicas.



- c) Coordinar la intervención educativa de todos los maestros y maestras que componen el equipo docente del grupo de alumnos y alumnas a su cargo.
- d) Coordinar las adaptaciones curriculares no significativas propuestas y elaboradas por el equipo docente.
- e) Garantizar la coordinación de las actividades de enseñanza y aprendizaje que se propongan al alumnado a su cargo.
- f) Organizar y presidir las reuniones del equipo docente y las sesiones de evaluación de su grupo de alumnos y alumnas.
- g) Coordinar el proceso de evaluación continua del alumnado y adoptar, junto con el equipo docente, las decisiones que procedan acerca de la evaluación y promoción del alumnado, de conformidad con la normativa que resulte de aplicación. h) Cumplimentar la documentación personal y académica del alumnado a su cargo.
- i) Recoger la opinión del alumnado a su cargo sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado en las distintas áreas que conforman el currículum
- j) Informar al alumnado sobre el desarrollo de su aprendizaje, así como a sus padres, madres o representantes legales.
- k) Facilitar la cooperación educativa entre el profesorado del equipo docente y los padres y madres o representantes legales del alumnado. Dicha cooperación incluirá la atención a la tutoría electrónica a través de la cual los padres, madres o representantes legales del alumnado menor de edad podrán intercambiar información relativa a la evolución escolar de sus hijos e hijas con el profesorado que tenga asignada la tutoría de los mismos de conformidad con lo que a tales efectos se establezca por Orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.
- l) Mantener una relación permanente con los padres, madres o representantes legales del alumnado, a fin de facilitar el ejercicio de los derechos reconocidos en el artículo 10. A tales efectos, el horario dedicado a las entrevistas con los padres, madres o representantes legales del alumnado se fijará de forma que se posibilite la asistencia de los mismos y, en todo caso, en sesión de tarde.
- m) Facilitar la integración de los alumnos y alumnas en el grupo y fomentar su participación en las actividades del centro.
- n) Colaborar, en la forma que se determine en el reglamento de organización y funcionamiento, en la gestión del programa de gratuidad de libros de texto.



ñ) Cualesquiera otras que le sean atribuidas en el plan de orientación y acción tutorial del centro o por Orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.

4.-CONTENIDOS

Las actuaciones de nuestro Plan de Acción Tutorial irán encaminadas a desarrollar los siguientes contenidos:

1.- Personales:

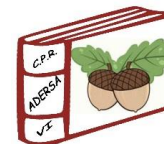
- 1.1.- Desarrollo personal y relacional: habilidades y competencias sociales
- 1.2.- Educar en estilos de consumo y vida saludable.
- 1.3.- Autoconocimiento y autoestima
- 1.4.- Toma de decisiones

2.- Convivenciales:

- 2.1.- Acción tutorial y convivencia escolar
- 2.2.- Educación para la Cultura de Paz y No Violencia
- 2.3.- Resolución no violenta de conflictos

3.- De aprendizaje:

- 3.1.- Prevención de dificultades de aprendizaje
- 3.2.- Técnicas y estrategias de aprendizaje

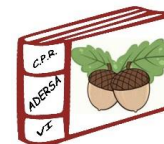


5.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA EN CADA CICLO

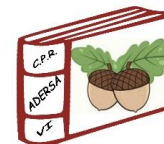
PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA CON EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVAL	CRITERIOS DE EVAL
Favorecer el proceso de adquisición de hábitos básicos, sociales, de compañerismo y de participación.	- Juegos de convivencia -Las propuestas dentro del Proyecto “Escuela: espacio de paz”. Ej: Decorar paloma, mensajes en globo. -Sobre: educación vial, coeducación (trabajamos los oficios, respeto por las normas básicas de convivencia) inteligencia emocional, el valor de la familia...	Todo su profesorado	Durante todo el curso	Juegos y dinámicas	Observación directa	Que se hayan realizado al menos el 80% de las actividades programadas
favorecer el proceso de madurez personal	Reparto de tareas: protagonista de la semana, cuidado de las plantas...					



Conocer al alumno, su entorno familiar y social.	- Reuniones con los padres/madres - Cumplimentación de Cuestionario/s familiar	Tutor/a	Todo el curso	Cuestionario del EOE	Cuestionarios cumplimentados	Conocer la situación familiar del 100% del alumnado obtener el 90% de cuestionarios cumplimentados
Detectar de alumnado con neee	-Observación del alumnado y sus trabajos -Análisis y valoración de los cuestionarios familiares -Eval Psicopedagógica del alumnado en caso de dos o más cursos de desfase curricular	Tutor/a EOE	Todo el curso	- Informe del tutor de solicitud de intervención del EOE - Cuestionarios familiares - Pruebas Psicotécnicas del EOE	SENECA Informes psicopedagógicos	Que se haya seguido las prioridades marcadas por el ETCP
Contribuir a la integración de los alumnos/as en el grupo clase	- Entrevistas: Al inicio del curso, distribuidas en tres trimestres, durante el curso y cuando el tutor/padres lo estimen necesario.	Tutor/a	Inicio del curso y por trimestres	Materiales de decoración de la clase	Entrevista familiar.	Que se hayan realizado al menos el 80% de las actividades programadas
Iniciar la orientación profesional y	Conocimiento de los oficios y profesiones. En dad unidad didáctica se trabajan dos o	Tutor/a	Todo el curso	Cuentos Fichas	Producciones del alumnado	Que se hayan realizado al menos el 80% de



vocacional del alumnado	tres oficios relacionados con el centro de interés.					las actividades programadas
Favorecer la adquisición de hábitos de salud e higiene.	-Higiene buco-dental: lavado y cepillado de dientes -Alimentación saludable: calendario de meriendas -Cuidamos el colegio y la casa. - Cuidamos nuestro cuerpo y lo protegemos del frío y del sol Aseo de manos antes de la merienda	Tutor/a	Durante todo el curso	-Fichas específicas -Maqueta dental -Cepillo de dientes, pasta y vasos -Vídeo. - Guiñol	Observación	Que se hayan realizado al menos el 80% de las actividades programadas



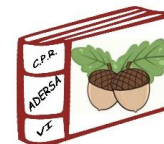
PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA CON EL ALUMNADO DEL 1 ^{er} CICLO DE PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVAL	CRITERIOS DE EVAL
Facilitar la integración en el centro, a la nueva metodología a seguir, nueva utilización del espacio y su adaptación al grupo/clase del alumnado que proviene de Ed. Infantil 5 años	Programación de las actividades a desarrollar y de los documentos a utilizar y desarrollo del programa	- Orientador EOE - Jefa de Estudios - Tutores/as de infantil - PT, PAL	Primer Trimestre	- Documentos de Tránsito, individual y grupal.	Ficha de Evaluación con dificultades encontradas, propuesta de mejora y valoración	Que se haya realizado la Programación
	Realización de actividades que conlleven a la integración del alumnado con juegos, fichas, etc...	- Tutor/a - Orientador EOE	1er trimestre	Programación del Período de Integración	Ficha de Evaluación con dificultades encontradas, propuesta de mejora y valoración	Que se hayan realizado al menos el 80% de las actividades programadas
	Evaluación final del Programa.	- Orientador EOE y profesorado implicado	may-jun	La Programación realizada	Ficha de Evaluación con dificultades encontradas, propuesta de mejora y valoración	Que se haya realizado la evaluación



<p>Favorecer estrategias de acogida entre el alumnado.</p>	<p>Realización de pequeños comentarios y/o debates sobre temas o problemas surgidos en clase o en el patio Asamblea en clase. Propuestas del proyecto "Escuela espacio de paz". Días de convivencia junto con La Granada de Rto.: Paz, Feria del Libro, Navidad y Fiesta Final de Curso. Realización de teatros, corrida entre los/as alumnos/as de Infantil y primer ciclo de Primaria. Elaboración normas de convivencia. Actividades relacionadas con la Paz.</p>	<p>Tutor/a</p>	<p>Comienzo del curso fundamentalmente y cada vez que sea necesario a lo largo del curso.</p>	<p>Normas de convivencia. Reparto de responsabilidad. Fichas. Programa de Educación en Valores. Fichas.</p>	<p>Convivencia. Reuniones con equipos docentes. Autoevaluación del alumnado a través de charlas. Al final de cada trimestre. Comentarios. Material de clase.</p>	<p>Que se hayan realizado al menos el 80% de las actividades programadas. Control diario de actitudes.</p>
<p>Conocer al alumno, su entorno familiar y social.</p>	<p>- Reuniones con los padres/madres</p>	<p>Tutor/a</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Cuestionarios cumplimentados</p>	<p>Conocer la situación familiar del 100% del alumnado</p>
<p>Desarrollar la autoestima</p>	<p>Resaltar los logros de los alumnos/as. Celebrar lo positivo y analizar y</p>	<p>Profesorado</p>	<p>Durante el curso escolar</p>	<p>Programa de Educación en Valores.</p>	<p>Observación</p>	<p>Que se hayan realizado al menos el 80% de las</p>



	dialogar sobre lo negativo.					actividades programadas
Detectar de alumnado con nee.	- Observación del alumnado y sus trabajos - Eval Psicopedagógica del alumnado en caso de dos o más cursos de desfase curricular	Tutor/a EOE	Todo el curso	- Informe del tutor de solitud de intervención del EOE - Pruebas Psicotécnicas del EOE	SENECA Informes psicopedagógicos	Que se haya seguido las prioridades marcadas por el ETCP
Adaptar los objetivos, contenidos, recursos y metodología para el alumnado neae.	Diseñar y desarrollar las Adaptaciones Curriculares necesarias. Elaborar fichas adecuadas para reforzar o ampliar conocimientos del alumnado con necesidades.	Tutor/a Profesorado EOE	Todo el curso	- Plantilla del Nivel Curricular Base del EOE - Plantilla Documento ACI del EOE	SÉNECA ACIs	Que no haya en el SENECA más de un 20% de ACIs pendientes de realización
Iniciar la orientación profesional y vocacional del alumnado.	Conocimiento de los oficios y profesiones. Elaboración de dibujos con los principales trabajos de la comarca. Lectura diversos cuentos, teatros, etc con diferentes profesiones.	Tutor/a	Todo el curso	Cuentos Fichas	Producciones del alumnado	Que se hayan realizado al menos el 80% de las actividades programadas



	Comentarios y murales sobre las distintas profesiones de la mujer.					
Respetar las diferencias personales, así como las distintas razas y culturas que conviven con nosotros.	Propuestas de los proyectos “Escuela espacio de paz”, “Plan de Igualdad” y “Hábitos Saludables”, a través de cuentos, poesías, dibujos, murales y juegos.	Tutor/a	Todo el curso	Material escolar	Producciones y diálogos del alumnado	Que en el aula no se hayan dado problemas significativos de convivencia sin resolverse positivamente
Desarrollar hábitos saludables de alimentación, higiene, posturales y de actividad física.	Propuestas de los proyectos de “Hábitos Saludables”. Asambleas de aula. Actividades complementarias y extraescolares: efemérides, salidas, convivencias.	Tutor/a. Coordinadores/as de proyectos.	Todo el curso			Evidencia de rutinas saludables en el alumnado.



PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA CON EL ALUMNADO DEL 2º CICLO DE PRIMARIA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVAL	CRITERIOS DE EVAL
Favorecer estrategias de acogida entre el alumnado.	Convivencia de Inicio de curso. Asamblea en clase. Propuestas de los proyectos: "Escuela espacio de paz", "Plan de Igualdad" y "Hábitos Saludables".	Tutor/a Coordinadores/as de proyectos. Claustro.	Comienzo del curso fundamentalmente y cada vez que sea necesario a lo largo del curso.	Normas de convivencia. Reparto de responsabilidad. Fichas. Programas de educación en valores.	Reuniones con equipos docentes. Autoevaluación del alumnado.	Que se hayan realizado al menos el 80% de las actividades programadas
Realizar seguimiento del grupo clase.	Recogida de informes individualizados de años anteriores y su actualización, así como programas de refuerzo correspondientes.	Tutor/a Profesorado	Durante una vez al mes como mínimo y siempre que sea requerido.	Expedientes del alumnado	Séneca Informes individualizados	Que se hayan realizado al menos el 100% de las actividades programadas
Fomentar reuniones y lazos de unión con todo el alumnado del Centro	Encuentros entre ciclos. Juegos cooperativos. Acogida a los nuevos alumnos/as Ayuda a los compañeros que lo necesitan. Convivencias.	Tutor/a Profesorado	A lo largo de todo el curso.	Proyectos Escuela espacio de paz", "Plan de Igualdad" y "Hábitos Saludables". Resto de programas en los que está inmerso el colegio.	Séneca Autoevaluación del alumnado	Que se hayan realizado al menos el 80% de las actividades programadas



<p>Detectar alumnado con neae</p>	<p>Evaluación Inicial. Observación del alumnado y sus trabajos Eval Psicopedagógica del alumnado en caso de dos o más cursos de desfase curricular</p>	<p>Tutor/a Equipos Docentes EOE</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>- Informe del tutor de solitud de intervención del EOE - Pruebas Psicotécnicas del EOE</p>	<p>SENECA Informes psicopedagógicos</p>	<p>Que se haya seguido las prioridades marcadas por el ETCP</p>
<p>Conocer al alumno, su entorno familiar y social.</p>	<p>Reuniones con los padres/madres, a principio de curso, en las tres evaluaciones y siempre que lo requieran. Cumplimentación de Cuestionario/s familiares. Charla de los abuelos. Charla de personas significativas de la localidad. Acciones educativas específicas: tertulias, grupos interactivos, talleres, etc.</p>	<p>Tutor/a Equipos docentes.</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Cuestionario Charlas. Acciones educativas específicas.</p>	<p>Cuestionarios cumplimentados</p>	<p>Conocer la situación familiar del 100% del alumnado. Realizar dos tutorías individualizadas con cada familia al trimestre.</p>



Adaptar los objetivos, contenidos, recursos y metodología del alumnado que lo requiera por neae.	Diseñar y desarrollar las Adaptaciones Curriculares necesarias	Tutor/a Profesorado EOE	Todo el curso	- Plantilla del Nivel Curricular Base del EOE - Plantilla Documento ACI del EOE Fichas según el nivel. Banco de actividades.	SÉNECA ACIs	Que no haya en el SENECA más de un 20% de ACIs pendientes de realización
Fomentar las relaciones de convivencia padres/madres, hijos/as, maestros/as	Cuentacuentos. Participación de todos los sectores en las convivencias del centro. Actuaciones educativas específicas.	Tutor/a	A lo largo de todo el curso.	Convivencias y efemérides. Salidas al entorno.	Cuestionario a los padres e hijos. Reunión de autoevaluación. Al final de cada trimestre.	Que hayan participado en las actividades al menos el 20% de los padres/madres
Aplicar estrategias individualizadas de aprendizaje.	Atención individualizada. Fichas de elaboración propia.	Profesorado	Todo el curso	Fichas elaboradas. Fichas de recogida de datos. Informes.	Observación de trabajos. Evaluación curricular.	Que al menos el 70% del alumnado aplique estrategias adecuadas de aprendizaje



Crear ambiente adecuado	Normas de clase y Centro. Actividades de educación en valores(Paz, Igualdad, Ed. Emocional, Salud, Cuidado del entorno): murales, charlas, juegos, etc.	Tutor/a Profesorado	Todo el curso.	Planes y proyectos del centro.	Observación Cuestionarios a padres y madres. Trabajos realizados.	Realizado al menos el 80% de las actividades
-------------------------	--	------------------------	----------------	--------------------------------	---	--

PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA CON EL ALUMNADO DEL 3^{er} CICLO DE PRIMARIA

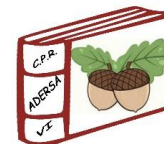
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVAL	CRITERIOS DE EVAL
Detectar de alumnado con neae	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Inicial. - Observación del alumnado y sus trabajos - Eval Psicopedagógica del alumnado en caso de dos o más cursos de desfase curricular. 	Tutor/a Equipo docente EOE	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> - Acta evaluación inicial. - Informes del curso anterior. - Informe del tutor de solicitud de intervención del EOE - Pruebas Psicotécnicas del EOE 	SENECA Informes psicopedagógicos	Que se haya seguido las prioridades marcadas por el ETCP



<p>Conocer al alumno, su entorno familiar y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones con los padres/madres, a principio de curso, en las tres evaluaciones y siempre que lo requieran. - Complimentación de - Cuestionario/s familiares. - Charla de los abuelos. - Charla de personas significativas de la localidad. - Acciones educativas específicas: tertulias, grupos interactivos, talleres, etc. - Participación de las familias en las convivencias. - Trabajos cooperativos de los/as alumnos/as con los/as padres/madres. 	<p>Tutor/a</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Cuestionarios cumplimentados Revisar los escritos realizados por las familias. Valorando el número de participantes.</p>	<p>Conocer la situación familiar del 100% del alumnado</p> <p>Un 70% de participación en las convivencias</p>
---	--	----------------	----------------------	---------------------	---	---



Adaptar los objetivos, contenidos, recursos y metodología del alumnado que lo requiera por necesidad o por altas capacidades	Diseñar y desarrollar las Adaptaciones Curriculares necesarias	Tutor/a Profesora do EOE	Todo el curso	- Plantilla del Nivel Curricular Base del EOE - Plantilla Documento ACI del EOE Banco de actividades	SÉNECA ACIs Que alcance los objetivos marcados en el Acis.	Que no haya en el SENECA más de un 20% de ACIs pendientes de realización
Aceptar y cumplir las normas de convivencia	Consensuar las normas en clase. Elaborar un mural con las normas consensuadas Participar en el concurso Solidaridad en las Letras.	Tutor/a Profesora do	Todo el curso Primer trimestre	Cartulinas, Tijeras Colores	Observación Faltas en Séneca Grado de participación e implicación en los trabajos	Que no se produzcan más de un 4% de alumnado con faltas en Séneca Participación del 90%.
Fomentar el cuidado de la naturaleza	- Elaboración de papeleras de reciclaje. - Participación en la campaña "árboles, bosques de vida".		Primer y segundo trimestre del curso.	Cajas de cartón, cartulinas pegamento. Plantones, azada, garrafas de agua. Reciclado de papel y de pilas.	Cuestionarios.	Que se hayan realizado al menos el 80% de las actividades programadas
Orientación profesional y vocacional	- Conocimiento oficios y profesiones. Dibujos sobre los trabajos de la comarca.	Tutor/a	Todo el curso	Fichas sobre la igualdad de sexos. Visita al alfarero.	Murales, dibujos, concursos	Todo oficio puede ser realizado tanto por un hombre como



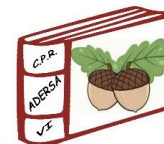
por una mujer.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA CON EL ALUMNADO DE 1º y 2º DE ESO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVAL	CRITERIOS DE EVAL
Alcanzar un nivel de convivencia y de valores.	Realizar las actividades del Proyecto Escuela de Paz.	Tutores/as y profesores/as	A lo largo del curso.	Televisión, video, película, cartulinas, palomas, globos. Textos de la participación en el concurso de la Solidaridad en las letras	Participación, realización de las actividades.	Que la realicen un 80%
Conseguir la igualdad entre hombres y mujeres.	Realizar las actividades del primer plan de igualdad entre hombres y mujeres. Murales con mensajes de paz entre parejas.	Tutores/as y profesores/as.	A lo largo del curso.	Murales.	Interés y realización de los murales.	Que lo realicen un 80%.



Alcanzar los objetivos de cada proyecto.	Realizar las actividades de todos los proyectos y programas del centro. Periódico y comentarios expuestos. Tablón de noticias. Aportación de un libro personal para la lectura de los/as alumnos/as. Realización de las actividades de las Unidades Didácticas y actividades demostrativas del programa A no fumar me apunto	Tutores/as y profesores/as.	A lo largo del curso.	Maleta, periódico, murales, libros. Unidades Didácticas. Actividades demostrativas.	Participación, realización de las actividades	
Conocer al alumno/a y su entorno familiar.	Reuniones con los/as padres/madres, a principio de curso, trimestralmente y cada vez que sea necesario.	Tutores/as	Todo el curso	Cuestionarios	Cuestionarios cumplimentados	Conocer la situación familiar del alumnado del 100%
Favorecer estrategias de acogida con el alumnado del IES de referencia	Jornadas de convivencia con el IES	IES	Todo el curso	Excursión	Participación del 70%	Realizado al menos el 80% de las actividades s
Responsabilizar a los/as alumnos/as de las tareas de aula.	Elección delegado/a y subdelegado/a. Selección de las tareas de debates para conservar las normas de clase.	Tutores/as	1º Trimestre y a lo largo del curso.	Normas Plan de convivencia	Elaboración de normas, conclusiones y murales.	Realizado al menos el 80% de las actividades programadas



6.- PROGRAMA DE LAULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN

ALUMNOS /AS	CURSO	TUTOR/A	APOYO EDUC ¹ .			A.C. ²					ORGANIZACIÓN DE LAS RESPUESTA EDUCATIVA	
			A	B	C	A	B	C	D	E		
IDP	3 AÑOS	APOLONIA MARTÍN				X						3.5- P.T / 2sesiones-A. L/MONITOR E.E/ ACNS ³ / PE ⁴
THF	3AÑOS	APOLONIA MARTÍN				X						3.5- P.T / 2sesiones-A. L/ ACNS ⁵ / PE ⁶
JCG	2º PRIM	CORONADA OSO ROSA				X						3.5- P.T / 2sesiones-A. L/MONITOR E.E/ ACNS ⁷ / PE ⁸
LPP	4º PRIM	Mª FELICITAVÁZQUEZ ROMERO		X				X				1- P.T P. E/ 1 sesión- A.L- PRANA ⁹ /PE
MMS	4º PRIM	Mª FELICITA VÁZQUEZ ROMERO		X								1- R. E/ 1 sesión- PRANA
OAB	3º PRIM	Mª FELICITA VÁZQUEZ ROMERO	X				X					2- PT/ P.E (PR.... ESPAÑOL.), PEP-ANPC ¹⁰

¹ A- Por no promocionar de curso.

B- Por, aún promocionando de curso, no haber superado algunas de las áreas o materias instrumentales del curso anterior.

C- Por presentar dificultades en las áreas o materias instrumentales de Lengua Castellana y Literatura detectadas en la evaluación inicial.

² A- Necesidades Educativas Especiales.

B- Incorporación tardía al sistema educativo.

C- Dificultades graves de aprendizaje.

D- Compensación Educativa.

E- Altas capacidades intelectuales.

³ Adaptación curricular no significativa

⁴ Programa específico (PT/AL)

⁵ Adaptación curricular no significativa

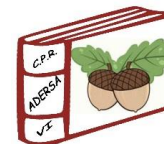
⁶ Programa específico (PT/AL)

⁷ Adaptación curricular no significativa

⁸ Programa específico (PT/AL)

⁹ PRANA: Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.

¹⁰ PEP-ANPC: Planes específicos personalizados para el alumnado que no promocio de curso.



ALUMNOS /AS	CURSO	TUTOR/A	APOYO EDUC ¹ .			A.C. ²					ORGANIZACIÓN DE LAS RESPUESTA EDUCATIVA	
			A	B	C	A	B	C	D	E		
SMA	5º PRIM	ANA ISABEL			X							1- R.E (PRAIB ¹¹ ...)
MAGT	5º PRIM	ANA ISBEL		X		X						1.5 PT/P.E, PRANA -ACNS
CMF	6º PRIM	MARGARITA RODRÍGUEZ LÓPEZ		X				X				1- P.T/1 sesión- A.L/ PRANA/ACNS/PE
FPL	6º PRIM	MARGARITA RODRÍGUEZ LÓPEZ				X						1- P.T/ 1 sesión- A.L/PE
ABP	1º ESO	JUAN LUIS FRUCTOS						X				2- PT /PE
AGG	1º ESO	JUAN LUIS FUCTOS						X				2- P.T/PE
MJOM	1º ESO	JUAN LUIS FRUCTOS				X						2PT/P.E. ACNS
CJSB	2º ESO	ISABEL Mª OSO ROSA								X		PECAI, NO CENSADO A PETICIÓN DE LOS PADRES.
CDD	2º ESO	ISAEBL Mª OSO ROSA						X				2PT /2-A.L/PE
AED	2º L.G	MACARENA	X					X				2,5PT, P.E., ACNS y PEP-ANP
JM.S.M	3 AÑOS	MACARENA				X						2,5-P.T/ AL/ PE, ACNS

¹¹ PRAIB: Programas de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas no cursa francés



7.- LÍNEAS GENERALES PARA LA ACOGIDA Y EL TRÁNSITO ENTRE ETAPAS EDUCATIVAS, INCLUYENDO LAS ADAPTACIONES ORGANIZATIVAS Y HORARIAS DIRIGIDAS AL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

PROGRAMA DE ACOGIDA EN EDUCACIÓN INFANTIL						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVAL	CRITERIOS DE EVAL
<p>1. Obtención de información que sirva para conocer datos fundamentales del alumnado no atendido por el programa de escolarización.</p> <p>2. La detección precoz de dificultades del desarrollo, intervención y el seguimiento individualizado y/o grupal, según los casos.</p> <p>3. Recoger información para organizar el “Programa de Acogida” del centro.</p>	<p>Recogida de Información, a través de cuestionario familiar que los padres/madres deberán cumplimentar al presentar la solicitud de preinscripción.</p>	<p>Director/a</p>	<p>May-jun</p>	<p>Documentación de matriculación y Cuestionario del EOE</p>	<p>Nº de cuestionarios recogidos</p>	<p>Que se hayan entregado el 100% de cuestionarios y que se hayan recogido al menos el 90% de los</p>



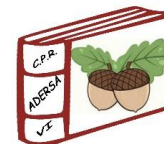
						cuestionarios
	<p>Valoración interdisciplinaria de los cuestionarios por el EOE.</p> <p>Adopción de medidas de evaluación psicopedagógica, cambio de modalidad de escolarización y/o asesoramiento en los casos que se determine necesario.</p> <p>Contactos con servicios Sociales para determinar familias de riesgo.</p>	EOE	May-jun	Cuestionarios cumplimentados por los padres/madres	Observación de cuestionarios	Que se hayan realizado el 100% de medidas necesarias
7. Asesoramiento a padres y madres sobre actuaciones previas a la escolarización o inicio de ésta.	<p>Reunión de padres y madres con los tutores y EOE: bienvenida al centro, planteamientos generales del curso, comentarios globales sobre la realidad detectada, información- formación en habilidades a desarrollar en niños y niñas durante el verano (autonomía, control de esfínteres, hábitos de comida y dormir, ...).</p> <p>Invitación a continuar el proceso de formación de padres y madres a comienzo de curso</p>	<p>Director/a</p> <p>Tutor/a de 3 años del próximo curso (o del actual)</p> <p>EOE</p>	Jun			Que se haya realizado la actividad



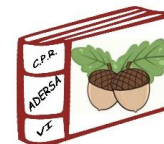
8. Facilitar la adaptación del alumnado al centro	<ul style="list-style-type: none"> • Acogida de forma gradual de los alumnos y alumnas que ingresan en el centro y completar mediante entrevista la recogida de datos en los casos que sea necesario. 	Tutor/a	Sep		Observación del alumnado	Que el 90% del alumnado se haya adaptado adecuadamente
PROGRAMA DE TRÁNSITO DE EDUCACIÓN INFANTIL A EDUCACIÓN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVAL	CRITERIOS DE EVAL
1.- Facilitar la adaptación al contexto escolar del alumnado en la etapa de Educación Primaria, así como de aquel otro alumnado que se incorpore a la Educación	Recogida de Información, a través de cuestionario familiar que los padres.	Director/a	May-jun	Documentación de matriculación y Cuestionario del EOE	Nº de cuestionarios recogidos	Que se hayan entregado el 100% de cuestionarios y que se hayan recogido al menos el 90% de los cuestionarios



<p>Primaria sin haber estado previamente escolarizado.</p> <p>2. Obtención de información que sirva para conocer datos fundamentales del alumnado no atendido por el programa de escolarización.</p> <p>3. Adecuar la programación a la realidad concreta de los alumnos y alumnas</p> <p>4. Tomar decisiones en materia de recursos especiales y propuesta de acciones preventivas adecuadas.</p>	<p>Estudio de los datos por grupos con el profesorado de Infantil y primaria, preferentemente con los y las futuras tutoras, los coordinadores/as de ciclo y jefatura de estudios.</p> <p>Determinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medidas específicas a tomar en función de las n.e.e. detectadas; - Temas a desarrollar en la reunión con madres y padres. 	<p>Tutores/as de El 5 años y de 1º de Primaria</p> <p>Coordinadores/as de ciclo</p> <p>Jefe/a de estudios</p>	<p>May-jun</p>	<p>Cuestionarios cumplimentados por los padres/madres</p>	<p>Observación de cuestionarios</p>	<p>Que se hayan realizado el 100% de medidas necesarias</p>
	<p>Dejar un espacio en el aula para el juego libre, especialmente durante el primer mes</p>	<p>Tutor/a</p>	<p>Primer mes y durante el primer trimestre</p>	<p>Materiales para juegos</p>	<p>Programación de aula</p>	<p>Existencia del espacio, al menos durante el primer mes</p>
	<p>Dejar tiempo para el juego libre del alumnado dentro del aula</p>	<p>Tutor/a</p>	<p>Primer mes y durante el primer trimestre</p>	<p>Materiales para juegos</p>	<p>Programación de aula</p>	<p>Que se haya realizado al menos el 80% de las actividades programadas</p>



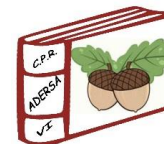
<p>4. Adecuar la programación a la realidad concreta de los alumnos y alumnas.</p> <p>5. Detectar temas de formación de madres y padres.</p> <p>6. Tomar decisiones en materia de recursos especiales y propuesta de acciones preventivas adecuadas.</p>	<p>Estudio de los datos por grupos con el profesorado de Infantil, preferentemente con los y las futuras tutoras, el coordinador de ciclo y jefatura de estudios.</p> <p>Determinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué casos hay que entrevistar de forma individual; - Adecuación del programa de acogida del centro a la realidad detectada; - Medidas específicas a tomar en función de las n.e.e. detectadas; - Temas a desarrollar en la reunión con madres y padres, - Planificación de temas a tratar en el proceso de formación del profesorado para el próximo curso. 	<p>EOE</p> <p>Tutor/a 3 años próxim curso Coord/a de ciclo</p> <p>Jefe/a estudi</p>	<p>May-jun</p>	<p>Cuestiona</p>	<p>Observación de cuestionarios</p>	<p>Que se hayan realizado el 100% de medidas necesarias</p>
--	--	---	----------------	------------------	-------------------------------------	---



ORIENTACIÓN PARA LA TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA A EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZ	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVAL	CRITERIOS DE EVAL
Obtener acuerdos de actividades a desarrollar entre el IES y el CPR	Programación de las actividades a desarrollar y de los documentos a utilizar y desarrollo del programa	- Orientador EOE - Orientador/a del IES - Jefa de Estudios - Tutores/as - PT, PAL	Tercer Trimestre	- Documentos de Tránsito, individual y grupal.	- Actas de las reuniones	Haber alcanzado un consenso en las actividades a desarrollar
Trasvasar información relevante sobre el alumnado	Cumplimentación del informe sobre la evolución del alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo asociada a discapacidad al finalizar la etapa de Ed. Primaria.	- Orientador EOE - Tutores/as - PT, PAL,	mayo	- Informes	- Informes cumplimentados	100% de informes individuales y grupales entregados
	Reunión Centro-IES para el trasvase personalizado de información	- Jefat. De Estudios Del IES y Del CPR	mayo	- Documentos de tránsito	- Actas de las reuniones	Haber trasvasado información sobre el 100% del alumnado



						más relevante.
Coordinar los procesos de enseñanza-aprendizaje entre el IES y el CPR	Reuniones intercentros	- Jefes de Estudios del IES y CPR	Todo el curso	- Libros de texto - Proyectos Educativos de los Centros	- Actas de las reuniones	Haber realizado el 80% de las reuniones previstas.
Asegurar la existencia de recursos necesarios para el alumnado con nee	Elaboración de dictámenes de escolarización que procedan	- Orientador EOE	mayo-junio	- Documento oficial	- Dictámenes realizados	100% de dictámenes realizados
Evaluar el Tránsito y mejorarlo en caso necesario	Evaluación final del Programa	- Orientador es/as EOE- IES, Jefes/as de Est. y profesorado implicado	may-jun	- Cuestionarios de Evaluación del tránsito	Cuestionario de evaluación del tránsito	80% de satisfacción en cada una de las actividades del tránsito
ORIENTACIÓN PARA LA TRANSICIÓN DE SEGUNDO DE ESO AL IES DE REFERENCIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVAL	CRITERIOS DE EVAL
Obtener acuerdos de actividades a desarrollar entre el IES y el CPR	Programación de las actividades a desarrollar y de los documentos a utilizar y desarrollo del programa	- Jefes/as de Estudios del IES y del CPR -Orientadores EOE e IES	Primer trimestre	- Documentos de Tránsito, individual y grupal.	- Actas de las reuniones	Haber alcanzado un consenso en las actividades a desarrollar



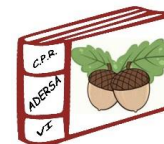
Trasvasar información relevante sobre el alumnado	Cumplimentación del informe sobre la evolución del alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo asociada a discapacidad al finalizar la etapa de Ed. Primaria.	- Orientador EOE - Tutores/as - PTs, PALS,	mayo	- Informes	- Informes cumplimentados	100% de informes individuales y grupales entregados
	Reunión Centro-IES para el trasvase personalizado de información	- Jefat. De Estudios Del IES y Del CPR	mayo	- Documentos de tránsito	- Actas de las reuniones	Haber trasvasado información sobre el 100% del alumnado más relevante.
Coordinar los procesos de enseñanza-aprendizaje entre el IES y el CPR	Reuniones intercentros. Objetivos mínimos de Lengua, Inglés y matemáticas. Normas mínimas.	- Jefes de Estudios del IES y CPR - Especialistas.	Todo el curso	- El de los departamentos didácticos y libros de texto utilizados	- Actas de las reuniones	Haber realizado el 80% de las reuniones previstas.
Facilitar el conocimiento y la adaptación del alumnado al IES	Visita de los alumnos/as al IES	- Jefes/as de Estudios del IES y del CPR - Orientadores EOE e IES	Tercer trimestre		Cuestionario de evaluación del alumnado	80% de satisfacción en del alumnado con los objetivos de la visita
Evaluar el Tránsito y mejorarlo en caso necesario	Evaluación final del Programa	- Orientador es/as EOE- IES, Jefes/as de Est. y profesorado implicado	may-jun	Cuestionario de evaluación del tránsito	Cuestionario de evaluación del tránsito	80% de satisfacción en cada una de las



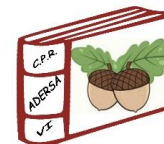
						actividades del tránsito
Reuniones con los/las padres/madres,	Informar del funcionamiento de los IES y sus normas.	- Orientadores/as. - Jefe de estudios.	Marzo	Centro Proyector	Cuestionarios	80% de satisfacción en cada una de las actividades del tránsito

8.- MEDIDAS DE ACOGIDA E INTEGRACIÓN PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. En el marco del Plan de Orientación y Acción Tutorial, según lo establecido en la letra d), del artículo 5 de la Orden, los centros establecerán las medidas de acogida e integración para el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad física, psíquica, sensorial o a trastornos graves de conducta.
2. Estas medidas tendrán como finalidad facilitar la accesibilidad de este alumnado a los servicios y dependencias del centro y al currículum escolar, propiciar su socialización e interacción social y acogerlos adecuadamente al inicio de cada curso escolar.
3. Entre dichas medidas deberán contemplarse, al menos, las siguientes:
 - a) Traslado de información del centro de origen o, en su caso, de otras instituciones.
 - b) Actividades de acogida al inicio de cada curso escolar, prestando especial atención al alumnado de nuevo ingreso en el centro.
 - c) Medidas que garanticen la autonomía en los desplazamientos y en el uso de los distintos servicios del centro, así como un desalojo seguro en casos de emergencia.



- d) Medidas que potencien la interacción social con los compañeros y compañeras, tanto dentro del aula como en otros espacios escolares.
 - e) Recursos materiales y tecnológicos necesarios para garantizar la comunicación y el acceso al currículum escolar.
4. Corresponde a la Jefatura de Estudios y, en su caso, al profesorado de educación especial del centro la elaboración de las medidas para la acogida e integración, contando para ello con el asesoramiento del Equipo de Orientación Educativa de la zona.
5. Asimismo, cuando la elaboración de las citadas medidas y la organización de la respuesta educativa de este alumnado, requiera el empleo de sistemas aumentativos o alternativos de comunicación, equipamientos técnicos específicos o la aplicación de pautas educativas especializadas y complejas, podrá solicitarse el asesoramiento del Equipo de Orientación Educativa Especializado.



9.- COORDINACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DE LOS EQUIPOS DOCENTES, DE TUTORES Y TUTORAS, ASÍ COMO ENTRE EL PROFESORADO DEL CENTRO Y LOS PROFESIONALES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA ZONA

9.1.- Coordinación de cada tutor/a con el conjunto de maestros/as que imparten docencia en el mismo grupo.

COORDINACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO DOCENTE DE EDUCACIÓN INFANTIL						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVAL	CRITERIOS DE EVAL
Conseguir una mayor coordinación de equipo	Reuniones de ciclo entre los tutores/as.	Coordinador/a de ciclo	A lo largo del curso	- Proyecto Curricular - Proyecto Educativo - Libros de texto	Actas de los acuerdos adoptados	Unificación de cada vez más criterios.
Coordinación con el ciclo siguiente.	Reuniones con el primer Ciclo de Primaria.	Coordinadores/as de ciclos	Tercer trimestre	-Programación de aula -Expedientes personales	Observación de la adaptación del alumnado al comienzo del curso siguiente	Que el 80% del alumnado se haya adaptado sin dificultad
Coordinar las actividades de refuerzo para aquellos alumnos/as que las necesiten	Reuniones Tutor/a – Profesorado de Apoyo PT, AL	Jefe/a de Estudios	A lo largo del curso	Informe psicopedagógico del EOE	Actas reuniones	Realización de al menos el 80% de reuniones
Tener conocimiento general de los otros ciclos.	Reuniones con todo el profesorado.	Coordinadores/as de ciclos	Al principio y final del curso	Resultados de la evaluación del alumnado	Actas de reuniones	Realización de al menos el 80% de reuniones



Conseguir una mayor coordinación de equipo	Reuniones de ciclo entre los tutores/as.	Coordinador/a de ciclo	A lo largo del curso	- Proyecto Curricular - Proyecto Educativo - Libros de texto	Actas de los acuerdos adoptados	Unificación de cada vez más criterios.
--	--	------------------------	----------------------	--	---------------------------------	--

COORDINACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO DOCENTE EN 1 ^{er} CICLO DE PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVAL	CRITERIOS DE EVAL
Comunicar al siguiente tutor/a del alumno/a las características físicas, familiares y educativas del alumno/a	Reuniones Elaboración de documentos. Recogida de datos.	Coordinadores/as de ciclos Tutores/as	Al comienzo del curso escolar.	Expedientes personales del alumnado	- Actas de las reuniones	- 100% de alumnos/as sobre los que se ha trasvasado información
Secuenciar y coordinar las actividades programadas en los distintos ciclos	Reuniones interciclos	Coordinadores/as de ciclo Tutores/as	A lo largo del curso	Programación de aula	Actas de reuniones	Realización de al menos el 80% de reuniones
Coordinar las actividades de refuerzo para aquellos alumnos/as que las necesiten	Reuniones Tutor/a – Profesorado de Apoyo PT,	Jefe/a de Estudios	A lo largo del curso	Informe psicopedagógico del EOE	Actas de reuniones	Realización de al menos el 80% de reuniones



COORDINACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO DOCENTE EN 2º CICLO DE PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVAL	CRITERIOS DE EVAL
Comunicar al siguiente tutor/a del alumno/a las características físicas, familiares y educativas del alumno/a	Reuniones Elaboración de documentos. Recogida de datos.	Coordinadores/as de ciclos Tutores/as	Al comienzo del curso escolar.	Expedientes personales del alumnado	- Actas de las reuniones	- 100% de alumnos/as sobre los que se ha trasvasado información
Secuenciar y coordinar las actividades programadas en los distintos ciclos	Reuniones interciclos	Coordinadores/as de ciclo Tutores/as	A lo largo del curso	Programación de aula	Actas de reuniones	Realización de al menos el 80% de reuniones
Coordinar las actividades de refuerzo para aquellos alumnos/as que las necesiten	Reuniones Tutor/a – Profesorado de Apoyo PT,	Jefe/a de Estudios	A lo largo del curso	Informe psicopedagógico o del EOE	Actas de reuniones	Realización de al menos el 80% de reuniones
Unificar criterios de tutorías.	Reuniones entre tutores/as		Al principio de curso. Cada vez que las nuevas necesidades del alumnado lo requieran.	Fichas informativas.	Puesta en común. Elaboración de cuestionarios. Al finalizar cada trimestre.	Realización al menos del 80% de las actividades

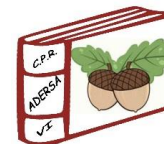


COORDINACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO DOCENTE EN 3 ^{er} CICLO DE PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE /S	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVAL	CRITERIOS DE EVAL
Comunicar al siguiente tutor/a del alumno/a las características físicas, familiares y educativas del alumno/a	Reuniones Elaboración de documentos. Recogida de datos.	Coordinador es/as de ciclos Tutores/as	Al comienzo del curso escolar.	Expedientes personales del alumnado	- Actas de las reuniones	- 100% de alumnos/as sobre los que se ha trasvasado información
Secuenciar y coordinar las actividades programadas en los distintos ciclos	Reuniones interciclos	Coordinador es/as de ciclo Tutores/as	A lo largo del curso	Programación de aula	Actas de reuniones	Realización de al menos el 80% de reuniones
Coordinar las actividades de refuerzo para aquellos alumnos/as que las necesiten	Reuniones Tutor/a – Profesorado de Apoyo PT	Jefe/a de Estudios	A lo largo del curso	Informe psicopedagógico o del EOE	Actas de reuniones	Realización de al menos el 80% de reuniones
Unificar criterios de tutorías.	Reuniones entre tutores/as		Al principio de curso. Cada vez que las nuevas necesidades del alumnado lo requieran.	Fichas informativas.	Puesta en común. Elaboración de cuestionarios. Al finalizar cada trimestre.	Realización al menos del 80% de las actividades



Favorecer el tránsito de primaria a secundaria	Los alumnos/as de 5º y 6º de Primaria, van algunas hora a la clase con los alumnos/as de 1er ciclo de ESO y los días de convivencia realizan actividades conjuntas.	Tutores/as Especialistas	A lo largo del curso.	. Actividades Trabajos Charlas	Trabajos realizados. Cuestionarios	
--	---	--------------------------	-----------------------	--------------------------------	------------------------------------	--

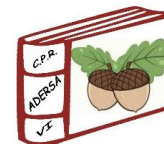
COORDINACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO DOCENTE EN 1ºY2º DE ESO						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVAL	CRITERIOS DE EVAL
Comunicar al siguiente tutor/a del alumno/a las características físicas, familiares y educativas del alumno/a	Reuniones Elaboración de documentos. Recogida de datos.	Coordinadores/as de ciclos Tutores/as	Al comienzo del curso escolar.	Expedientes personales del alumnado	- Actas de las reuniones	- 100% de alumnos/as sobre los que se ha trasvasado información
Secuenciar y coordinar las actividades programadas en los distintos ciclos	Reuniones interciclos	Coordinadores/as de ciclo Tutores/as	A lo largo del curso	Programación de aula	Actas de reuniones	Realización de al menos el 80% de reuniones
Coordinar las actividades de refuerzo para aquellos alumnos/as que las necesiten	Reuniones Tutor/a – Profesorado de Apoyo PT	Jefe/a de Estudios	A lo largo del curso	Informe psicopedagógico o del EOE	Actas de reuniones	Realización de al menos el 80% de reuniones



Unificar criterios de tutorías.	Reuniones entre tutores/as		Al principio de curso. Cada vez que las nuevas necesidades del alumnado lo requieran.	Fichas informativas.	Puesta en común. Elaboración de cuestionarios. Al finalizar cada trimestre.	Realización al menos del 80% de las actividades
Favorecer el tránsito de 2º a 3º de ESO	Los alumno/as DE 2º de ESO visitarán el IES para conocer las instalaciones, a los/as nuevos/as compañeros/as, los profesores/as, enseñarles la dependencias del Centro y enseñarles el tema del funcionamiento de las cooperativas del clase.					

9.2.- Coordinación con el EOE

En cuanto a la coordinación con los Equipos de Orientación Educativa remitimos al Plan de Actuación del EOE para cada curso (Documento adjunto).



10.- COORDINACIÓN DE LA ORIENTACIÓN Y LA ACCIÓN TUTORIAL ENTRE LOS DISTINTOS MAESTROS/AS TUTORES/AS DE CADA CICLO

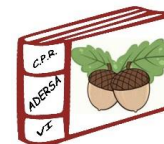
1. En el seno de las reuniones de coordinación de los equipos de ciclo se abordará, con una periodicidad mínima mensual, la coordinación de la orientación y la acción tutorial entre los distintos maestros y maestras tutores de cada ciclo.

El orientador u orientadora de referencia y, en su caso, otros miembros del Equipo de Orientación Educativa y el profesorado de pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje del centro, asistirán a dichas reuniones según su disponibilidad horaria y de acuerdo con un calendario de actuación, previamente acordado con la Jefatura de Estudios, y recogido en su Plan Anual de Trabajo.

2. La convocatoria y supervisión de estas reuniones será competencia del titular de la Jefatura de Estudios quien, en coordinación con el orientador u orientadora de referencia, organizará el calendario y contenido de las mismas.

3. El contenido de las reuniones podrá incluir:

- a) Desarrollo de las actividades de tutoría realizadas con los grupos
- b) Tratamiento de la orientación académica y profesional, especialmente en el último ciclo de la Educación Primaria. c) Desarrollo de las medidas de atención a la diversidad.
- d) Seguimiento de programas específicos.
- e) Valoración y puesta en común de la evolución de los grupos.
- f) Aspectos relacionados con la convivencia y el desarrollo curricular.
- g) Preparación de las sesiones de evaluación de los grupos.
- h) Tratamiento de la atención individualizada al alumnado y a sus familias.
- i) Coordinación de los equipos docentes.



j) Cuantas otras redunden en la mejora de la atención educativa al alumnado.

11.- PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS PARA FACILITAR LA COMUNICACIÓN, LA COLABORACIÓN Y LA COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS

COLABORACIÓN/COORDINACIÓN CON LAS MADRES Y PADRES DE EDUCACIÓN INFANTIL						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVAL	CRITERIOS DE EVAL
Favorecer la implicación de la familia del alumnado en el proceso educativo	Reuniones individuales con la familia	Tutor/a	Todo el Curso escolar.	Expedientes personales	- Observando la asistencia y el grado de implicación en las propuestas.	Asistencia al menos del 80% de padres/madres
Fomentar la participación y colaboración en determinadas actividades del Centro.	Participación activa en actividades del aula y del Centro: excursiones, salidas, fiestas, días de convivencia alternando localidades...	- Jefe/a de estudios - Tutor/a	Todo el Curso escolar.		- Observando la asistencia y el grado de implicación en las propuestas.	Participación de al menos el 10% de padres/madres



-Establecer y dinamizar cauces de comunicación fluida familia-tutor/a.	-Entrevistas individuales -Reuniones de grupo -Acercamientos diarios	Tutor/a	Todo el Curso escolar.		Actas de las reuniones	Realización al menos del 80% de actividades programadas
- Ayudar a la familia a la comprensión y actuación ante la problemática de y con sus hijos/as y nietos/as	- Charla/s o grupos de formación a padres/madres y/o abuelos/as	Tutor/a EOE	Todo el curso	Cañón Proyector	Cuestionario	Que el 60' % de padres/madres abuelos/as muestren su satisfacción.
COLABORACIÓN/COORDINACIÓN CON LAS MADRES Y PADRES DEL 1^{er} CICLO DE PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVAL	CRITERIOS DE EVAL
Favorecer la implicación de la familia del alumnado en el proceso educativo	Reuniones individuales con la familia	Tutor/a	Todo el Curso escolar.	Expedientes personales	- Observando la asistencia y el grado de implicación en las propuestas.	Asistencia al menos del 80% de padres/madres
Fomentar la participación y colaboración en determinadas actividades del Centro.	Participación activa en actividades del aula y del Centro: excursiones, salidas, fiestas, días de convivencia alternando localidades.	- Jefe/a de estudios - Tutor/a	Todo el Curso escolar.		- Observando la asistencia y el grado de implicación en las propuestas.	Participación de al menos el 10% de padres/madres



-Establecer y dinamizar cauces de comunicación fluida familia- tutor/a.	-Entrevistas individual -Reuniones de grupo -Acercamientos diarios	Tutor/a	Todo el Curso escolar.		Actas de las reuniones	Realización al menos del 80% de actividades programadas
---	--	---------	------------------------	--	------------------------	---

COLABORACIÓN/COORDINACIÓN CON LAS MADRES Y PADRES DEL 2º CICLO DE PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVAL	CRITERIOS DE EVAL
Favorecer la implicación de la familia del alumnado en el proceso educativo	Reuniones individuales con la familia	Tutor/a	Todo el Curso escolar.	Expedientes personales	- Observando la asistencia y el grado de implicación en las propuestas.	Asistencia al menos del 80% de padres/madres
Fomentar la participación y colaboración en determinadas actividades del Centro.	Participación activa en actividades del aula y del Centro: excursiones, salidas, fiestas, días de convivencia	- Jefe/a de estudios - Tutor/a	Todo el Curso escolar.		- Observando la asistencia y el grado de implicación en las propuestas.	Participación de al menos el 10% de padres/madres
-Establecer y dinamizar cauces de comunicación fluida familia- tutor/a.	-Entrevistas individuales -Reuniones de grupo -Acercamientos diarios	Tutor/a	Todo el Curso escolar.		Actas de las reuniones	Realización al menos del 80% de actividades programadas
COLABORACIÓN/COORDINACIÓN CON LAS MADRES Y PADRES DEL 3º CICLO DE PRIMARIA						

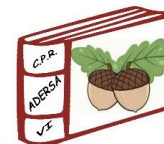


OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVAL	CRITERIOS DE EVAL
Favorecer la implicación de la familia del alumnado en el proceso educativo	Reuniones individuales con la familia	Tutor/a	Todo el Curso escolar.	Expedientes personales	- Observando la asistencia y el grado de implicación en las propuestas.	Asistencia al menos del 80% de padres/madres

Fomentar la participación y colaboración en determinadas actividades del Centro.	Participación activa en actividades del aula y del Centro: excursiones, salidas, fiestas, días de convivencia.	- Jefe/a de estudios - Tutor/a	Todo el Curso escolar.		- Observando la asistencia y el grado de implicación en las propuestas.	Participación de al menos el 10% de padres/madres
-Establecer y dinamizar cauces de comunicación fluida familia-tutor/a.	-Entrevistas individuales -Reuniones de grupo -Acercamientos diarios	Tutor/a	Todo el Curso escolar.		Actas de las reuniones	Realización al menos del 80% de actividades programadas
Facilitar a los padres/madres la información necesaria para la orientación a sus hijos/as en el cambio de Etapa	Charla informativa a los padres/madres sobre la ESO	Tutor/a Orientadores/as del EOE e IES	Indicado en el Plan de Tránsito	Cuestionario de evaluación a padres y madres	Cuestionario de evaluación a padres y madres	80% de padres/madres que se muestran satisfechos/as con las actuaciones realizadas



	Jornada de puertas abiertas para padres/madres	- Jefes/as de Estudios del IES y del CEIPS - Orientadores EOE e IES	Tercer trimestre	Cuestionario de evaluación a padres y madres	Cuestionario de evaluación a padres y madres	80% de satisfacción en de los padres/madres con los objetivos de la visita
COLABORACIÓN/COORDINACIÓN CON LAS MADRES Y PADRES DEL 1 ^{er} CICLO DE SECUNDARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVAL	CRITERIOS DE EVAL
Favorecer la implicación de la familia del alumnado en el proceso educativo	Reuniones individuales con la familia	Tutor/a	Todo el Curso escolar.	Expedientes personales	- Observando la asistencia y el grado de implicación en las propuestas.	Asistencia al menos del 80% de padres/madres
Fomentar la participación y colaboración en determinadas actividades del Centro.	Participación activa en actividades del aula y del Centro: excursiones, salidas, fiestas...	- Jefe/a de estudios - Tutor/a	Todo el Curso escolar.		- Observando la asistencia y el grado de implicación en las propuestas.	Participación de al menos el 10% de padres/madres
-Establecer y dinamizar cauces de comunicación fluida familia-tutor/a.	-Entrevistas individuales -Reuniones de grupo -Acercamientos diarios	Tutor/a	Todo el Curso escolar.		Actas de las reuniones	Realización al menos del 80% de actividades programadas



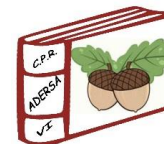
Facilitar a los padres/madres la información necesaria para la orientación a sus hijos/as en el cambio de Etapa	Charla informativa a los padres/madres sobre la ESO	Tutor/a Orientadores/a s del EOE e IES	Indicado en el Plan de Tránsito	Cuestionario de evaluación a padres y madres	Cuestionario de evaluación a padres y madres	80% de padres/madres que se muestran satisfechos/as con las actuaciones realizadas
	Jornada de puertas abiertas para padres/madres	- Jefes/as de Estudios del IES y del CEIPS -Orientadores EOE e IES	Tercer trimestre	Cuestionario de evaluación a padres y madres	Cuestionario de evaluación a padres y madres	80% de satisfacción en de los padres/madres con los objetivos de la visita

12.- DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS PARA RECOGER Y ORGANIZAR LOS DATOS ACADÉMICOS Y PERSONALES DE ALUMNADO

Sin perjuicio de las obligaciones relacionadas con la cumplimentación de los documentos oficiales de evaluación, cada tutor y tutora incluirá, en el expediente académico del conjunto del alumnado a su cargo, los datos relevantes obtenidos durante el curso escolar, tanto en el expediente depositado en la Secretaría del centro como en el incluido en la aplicación informática que para tal fin establezca la Consejería competente en materia de Educación de la Junta de Andalucía.

Estos datos incluirán:

- a) Informe Personal. En el caso del alumnado que se haya escolarizado por primera vez en el centro, incluirá el que haya sido remitido desde su centro de procedencia.
- b) Información de tipo curricular que se haya obtenido, sea original o copia de la misma, incluidos los resultados de las evaluaciones iniciales, tanto la realizada en el momento del ingreso del alumnado en el centro como la de los sucesivos cursos.



c) Información que, en el ciclo siguiente, sirva para facilitar a cada persona que ostente la tutoría el seguimiento personalizado del alumnado. En esta información se puede incluir:

1.º Datos psicopedagógicos.

2.º Datos aportados por la familia en las entrevistas mantenidas con el propio titular de la tutoría, con otros miembros del Equipo Docente o con el orientador u orientadora de referencia.

3.º Cualquier otra información que redunde en el mejor conocimiento y atención del alumnado.

13.- ORGANIZACIÓN Y UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES DE LOS QUE DISPONE EL CENTRO, EN RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN Y LA ACCIÓN TUTORIAL

• Personales

- Profesorado o Profesionales de los Equipos de Orientación Educativa.
- Familias
- Delegados de alumnos y de madres y padres

• Materiales

- Instrumentos de recogida de información: encuestas, cuestionarios, informes, documentos personales del alumno/a.
- Programas relacionados con la acción tutorial existentes a disposición del profesorado:

• Metodológicos y organizativos



- Asamblea de clase o Trabajo colaborativo o Alumnado ayudante o Tutoría compartida o Agrupamientos flexibles o Actividades de refuerzo o Trabajo por proyectos o Técnicas de estudio
- Actividades de dinámica de grupos
- Planes de acogida
- ...

• Institucionales

- Programas de salud organizados desde la Consejería de Educación, junto a Salud, “Aprende a sonreír” y “Me apunto a no fumar”.
- Proyecto Escuela: espacio de paz o Diversos planes y proyectos convocados desde la Consejería de Educación o desde otras entidades (Instituto Andaluz de la Mujer, Agencia Andaluza de Medio Ambiente...).
- Colaboraciones con instituciones, asociaciones, O.N.G.s, Talleres de empleo y oficio.
- Proyecto de Carácter Especial, animación a la lectura, valores y Tics.

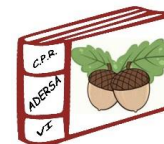
14.- COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN CON SERVICIOS Y AGENTES EXTERNOS.

Al menos una vez a lo largo del curso y cada vez que se considere necesario se establecerán reuniones para la coordinación de actuaciones a desarrollar con Educadores/as Sociales de Zona y Salud Mental.

Igualmente se establecerán reuniones de colaboración y coordinación con Ayuntamientos, asociaciones, O.N.G.s....

15.- PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

La evaluación anual de la orientación y la acción tutorial se incluirá en la Memoria que como consecuencia de la autoevaluación del centro se realice anualmente.



Dicha evaluación recogerá las valoraciones sobre el grado de cumplimiento y la idoneidad, del conjunto de actuaciones relacionadas con la orientación y la acción tutorial, incluidas en el Proyecto Educativo, según lo establecido a tales efectos en la presente Orden.

Se señalará para cada una de las actividades los responsable/s, los Instrumentos de Evaluación y los Criterios de Evaluación.

Las Evaluaciones se desarrollarán al finalizar el trimestre en el que estuviera prevista la finalización de la actividad y/o al final del curso.